

CRITÉRIOS	10º, 11º, 12º ANOS	GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos conceitos e conteúdos implicados no conhecimento: <ul style="list-style-type: none"> - dos fundamentos teóricos dos métodos de representação estudados (representação diédrica, representação triédrica e axonometria) - dos processos construtivos da representação - da normalização da representação • São objecto da avaliação os seguintes parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> - conceitos (fundamentos teóricos dos métodos e processos de representação) - técnicas (utilização dos instrumentos de desenho e execução dos traçados) - realização (utilização da G.D. como instrumento de comunicação e registo) - atitudes(manifestadas no trabalho)
		ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Aquisição dos conteúdos teóricos e práticos relativos à interpretação da representação de formas e à identificação dos métodos de representação utilizados; - Aplicação de cada método de resolução em problemas concretos de representação e relacionamento de métodos e processos; - Aquisição e aplicação rigorosa das normas e convenções gráficas específicas relativas a traçados, notações, materiais e instrumentos a utilizar; - Progressão no domínio dos materiais e evolução na aplicação das técnicas e na manipulação dos instrumentos; - Progressão na aprendizagem (aquisição/aplicação dos conteúdos teóricos) - Organização, empenho e autonomia no trabalho; - Participação e cumprimento das tarefas propostas e das normas e regras na sala de aula; - Assiduidade e pontualidade; - Entre ajuda e relacionamento com os seus pares.

		INSTRUMENTOS	PESO %	FREQUÊNCIA
MODALIDADES	FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho e trabalho prático na aula, individual e em grupo; - intervenções orais; - atitudes reveladas; - observação directa de execução dos trabalhos 		<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho e T.P.C.: de acordo com o desenvolvimento programático e a aprendizagem (sempre que necessário) - Intervenções orais sempre que se proporcionarem ou quando se julgue necessário - Atitudes reveladas - contínua e sistemática
	SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de casa - Comportamento, pontualidade e material - Empenho, participação e cumprimento de tarefas - Fichas e testes 	<ul style="list-style-type: none"> - 10% - 5% - 15% - 70%* 	<ul style="list-style-type: none"> T.P.C.- de acordo com o desenvolvimento programático e a aprendizagem Fichas e testes - No mínimo em dois momentos por Período

	CONTEUDOS	PROCEDIMENTOS	FREQUÊNCIA
CIDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> - Postura e relacionamento com o "outro" na aula e na escola; - Respeito pelo "outro", pelo espaço e pelo ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Definição e aplicação de normas e regras; - Correção de posturas e atitudes 	Ao longo do ano; Contínua e sistemática.
COMPREENSÃO E EXPRESSÃO DA LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação da linguagem escrita e oral; - Interpretação de linguagem específica da disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Descodificação de conteúdos teóricos; - Interpretação de enunciados; - Correção da linguagem utilizada (escrita e oral) 	- Contínua e sistemática.
MATERIAIS DE APOIO E ESTRATÉGIAS DE RECUPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas diagnósticas e formativas; - Trabalho de apoio individualizado, esclarecimento de dúvidas sempre que estas surgirem, dentro e fora do contexto de sala de aula. 		

* Em cada período: $\frac{1 \times \text{ficha} + 2 \times (\text{testes})}{1 + 2 \times (n)}$

2º Período/3º Período – EXEMPLO: Expl: $\frac{1^\circ \text{ Per} + 2 \times 2^\circ \text{ Per}}{3}$