


<p><b>Escola Secundária António Damásio</b></p>	<p>Curso de Educação Formação <b>Instalação e Operação de Sistemas Informáticos</b> Saída Profissional <b>Operador de Informática</b> Nível de Qualificação: 2 Tipo: 2</p>	
---	--	---

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Ano Letivo 2012 / 2013**

Disciplina: **Língua Portuguesa** – Curso: **Educação e Formação Tipo 2**

O referencial para a definição dos critérios de avaliação da disciplina de Língua Portuguesa será constituído por dois domínios: o **Domínio cognitivo – Saber e Saber Fazer com 60%** de ponderação na atribuição da classificação e o **Domínio comportamental/atitudinal – Saber Ser e Saber Estar com 40%** de ponderação.

Domínios		Ponderação	
<p><b>Cognitivo Saber /Saber Fazer</b></p>	<p><b>Compreensão Oral</b></p>	<p><b>5 %</b></p>	<p><b>60 %</b></p>
	<p><b>Expressão Oral</b></p>	<p><b>10 %</b></p>	
	<p><b>Leitura</b></p>	<p><b>10 %</b></p>	
	<p><b>Expressão Escrita</b></p>	<p><b>20 %</b></p>	
	<p><b>Funcionamento da Língua</b></p>	<p><b>15 %</b></p>	
<p><b>Comportamental/atitudinal Saber Ser/Saber Estar</b></p>		<p><b>40 %</b></p>	

Os **instrumentos de avaliação** utilizados pela docente da Disciplina de Língua portuguesa são os seguintes:

- Fichas e testes sumativos
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de autoavaliação
- Fichas de avaliação diagnóstica
- Fichas de trabalho
- Fichas de compreensão oral
- Trabalhos individuais / pares / grupo
- Apresentações e discussões orais
- Leitura orientada / recreativa
- Trabalhos de investigação / portefólio
- Cadernos diários
- Participação na aula
- Trabalhos de casa
- Registos de observação

Nomenclatura utilizada na classificação das fichas de avaliação e trabalhos:

Nomenclatura	Nota Final
Muito Bom: 91% – 100%	Nível 5
Bom: 75% - 90%	Nível 4
Satisfaz: 50% - 74%	Nível 3
Não Satisfaz: 21% - 49%	Nível 2
Fraco: 0% - 20%	Nível 1

Domínios	Competências		Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b> <b>Saber /Saber Fazer</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Compreensão Oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber escutar e compreender géneros formais e públicos do oral, mantendo a atenção e a concentração por períodos progressivamente mais prolongados</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias de escuta</li> <li>• Selecionar e interpretar textos/discursos orais, reconhecendo as suas diferentes finalidades e as situações de comunicação em que se produzem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ captar a informação</li> <li>○ estabelecer relações lógicas</li> <li>○ realizar deduções</li> </ul> </li> <li>• Saber escutar criticamente discursos orais, identificando factos e opiniões</li> </ul>	<p>Realização de testes, questionários, fichas e observação direta.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Expressão Oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ realizar operações de planificação</li> <li>○ cumprir as propriedades da textualidade</li> <li>○ adequar o discurso à finalidade e à situação de comunicação</li> <li>○ expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma correta e adequada</li> <li>○ utilizar recursos expressivos, linguísticos e não linguísticos, como estratégias de adesão e de oposição</li> </ul> </li> <li>• Participar, de forma construtiva, em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar e vocacional</li> </ul>	<p>Produção de diferentes tipos de enunciados: exposições orais, trabalhos de grupo e debates.</p>

Domínios	Competências	Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b> <b>Saber /Saber Fazer</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar estratégias de leitura diversificadas, adequadas ao objetivo de leitura</li> <li>• Ler com fluência, conservando em memória o significado do texto</li> <li>• Ler textos com relativa autonomia, apresentados em diferentes suportes mediáticos, cuja complexidade ou dimensão requeiram alguma persistência</li> <li>• Captar o sentido e interpretar textos escritos: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reconhecer as ideias expressas</li> <li>○ estabelecer relações lógicas</li> <li>○ realizar deduções</li> <li>○ identificar aspetos específicos dos diferentes tipos de texto</li> </ul> </li> <li>• Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de aprendizagem</li> <li>• Estabelecer relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais</li> <li>• Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos</li> <li>• Desenvolver o gosto pela leitura dos textos da literatura em língua portuguesa e da literatura universal, como forma de descobrir a relevância da linguagem literária na exploração das potencialidades da língua e de ampliar o conhecimento do mundo</li> <li>• Desenvolver capacidades de compreensão de textos/discursos onde predominam efeitos estéticos e retóricos, nomeadamente os textos literários, mas também os do domínio da publicidade e da informação mediática</li> </ul>	<p>Realização de testes, questionários, contrato de leitura e exercícios de leitura em voz alta.</p>

Domínios	Competências		Instrumentos de Avaliação
<p style="text-align: center;"><b>Cognitivo</b> <b>Saber /Saber Fazer</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Expressão Escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir textos de diferentes tipologias: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ organizar o texto em períodos e parágrafos, exprimindo apropriadamente os nexos temporais e lógicos</li> <li>○ escrever com correção ortográfica, morfológica, sintática e lexical</li> <li>○ usar vocabulário apropriado e preciso</li> <li>○ aplicar corretamente regras da pontuação</li> <li>○ realizar operações de planificação</li> <li>○ cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência)</li> <li>○ redigir textos com finalidades diversas e destinatários variados, respeitando a matriz discursiva</li> <li>○ expressar ideias, opiniões, vivências e factos de forma correta e adequada</li> <li>○ realizar operações de revisão</li> <li>○ tomar notas</li> </ul> </li>   <li>• Participar em atividades de escrita colaborativa</li> </ul>	<p>Produção de textos de várias tipologias: redação de textos com finalidades diversas; expressão de ideias, opiniões, factos e vivências; oficinas de escrita.</p>

Domínios	Competências		Instrumentos de Avaliação
<b>Cognitivo</b> <b>Saber /Saber Fazer</b>	<b>Funcionamento da Língua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta</li> <li>• Explicitar regras ortográficas (incluindo regras de acentuação gráfica e de translineação) e regras de pontuação e usos convencionais da letra maiúscula</li> <li>• Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fônico, lexical, morfológico, sintático e semântico</li> <li>• Proceder a uma sistematização de conhecimentos sobre o funcionamento da língua, a sua gramática, o modo de estruturação de textos/discursos, com vista a uma utilização correta e adequada dos modos de expressão linguística</li> <li>• Utilizar os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções</li> <li>• Usar dicionários e enciclopédias, em diferentes suportes</li> </ul>	<p>Realização de testes, questionários e fichas.</p>

Domínios	Competências	Instrumentos de Avaliação
Comportamental/atitude Saber Ser/Saber Estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade e pontualidade</li> <li>• Comportamento e respeito mútuo</li> <li>• Responsabilidade</li> <li>• Participação</li> <li>• Cooperação</li> </ul>	Grelha de observação direta

**NOTAS:**

1. Considera-se instrumentos de avaliação todas as atividades realizadas na sala de aula, ou em casa, e identificadas como tal pelo professor.
2. O professor realizará os instrumentos de avaliação necessários para avaliar as **competências** exigidas pelo programa, sendo, pelo menos, um deles, um teste globalizante.